

Государственное бюджетное образовательное учреждение

школа № 500

*Пушкинского района
Санкт-Петербурга*



ЗАЯВКА УЧАСТНИКА КОНКУРСА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

2022

**Сборник методических материалов
«Возможности ОО для реализации
личностно-ориентированного обучения с
учетом образовательных потребностей и
способностей обучающихся»
(из опыта работы ГБОУ школы № 500)**



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, Г. ПУШКИН, УЛ. ГОСПИТАЛЬНАЯ, Д. 24

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В МЕЖРАЙОННОМ КОНКУРСЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

<i>Информация об образовательной организации</i>	
Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки	Распоряжение Комитета по образованию от 29.06.2020 № 1287-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга»
ФИО руководителя ОУ	Базина Надежда Геннадьевна
Телефон ОУ	(812) 573-98-61
Факс ОУ	(812) 573-98-61
Электронная почта ОУ	scoole500@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://xn--500-5cd3cgu2f.xn--p1ai/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost/konkurs-innovats-produkta
ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы	Бороненко Татьяна Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, директор института информатики, заведующий кафедрой информатики и информационных систем ЛГУ им. А.С. Пушкина
<i>Информация об инновационном продукте</i>	
Наименование продукта, представляемого на конкурс (далее – продукт)	Возможности ОО для реализации лично-ориентированного обучения с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (из опыта работы ГБОУ школы № 500).
Автор/авторский коллектив	Базина Надежда Геннадьевна, директор, учитель истории, к. ист. наук, Койвунен Марина Игоревна, заместитель директора по УВР Святоха Людмила Сергеевна, заместитель директора по УВР, учитель биологии Тихомирова Юлия Александровна, заместитель директора по УВР, учитель биологии Федотова Юлия Александровна, заместитель директора по УВР, учитель английского языка
Форма инновационного продукта	Методические материалы
Тематика инновационного продукта	Развитие общего образования
Номинация	Управление образовательной организацией
Цель внедрения продукта в ОУ	Создание возможностей для формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Общее описание инновационного продукта: ключевые положения, глоссарий

С 01.09.2022 все образовательные организации переходят на работу по новым ФГОС на уровне начально и основного общего образования.

Основу ФГОС составляют представления «об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом»¹. Перед каждой образовательной организацией ставится задача создания условий для «максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации»².

Обязательным требованием ФГОС является учет возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и признание значимости образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Индивидуализация образования и дифференциация обучения согласно обновленного ФГОС может быть основана на «делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение)»³.

Такой подход в общеобразовательном учреждении может реализовываться через разработку и реализацию индивидуальных-учебных планов (далее - ИУП), что позволяет каждому ученику получить максимально для него возможный результат.

ИУП - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося⁴.

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации. Право на обучение по ИУП предоставляется любому обучающемуся в организации независимо от причин возникновения потребности в обучении по ИУП.⁵

Однако на практике при такой индивидуализации обучения большинство образовательных организаций сталкиваются с рядом «непреодолимых трудностей». Например, отсутствие инструкций по организации обучения по ИУП как для

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000>

2. Там же.

3. Там же.

4. Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану. Письмо Министерства просвещения РФ от 26 февраля 2021 г. N 03-205 "О методических рекомендациях". Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400392193/>

5. Там же.

отдельного ученика в ОО, так и для многопрофильных классов на уровне СОО, составлению ИУП, оформлению документации, в том числе в электронном журнале, нормативов по финансированию ИУП, исключая домашнее обучение.

Предлагаемый инновационный продукт представляет собой Сборник методических материалов для реализации личностно-ориентированного обучения с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (из опыта работы ГБОУ школы № 500).

Продукт включает в себя:

- 1. алгоритмы по реализации в ОО различных «частных случаев индивидуализации обучения»;**
- 2. примеры локальных актов и рабочих материалов по выстраиванию в ОО личностно-ориентированного обучения;**
- 3. инструкции для работы в АИСУ «Параграф» для организации личностно-ориентированного обучения;**
- 4. этапы работы над составлением школьного расписания для многопрофильного класса.**

Аналоговый анализ

В настоящее время в рамках ОО реализуются такие формы индивидуализации обучения как «домашнее» обучение, «семейное» обучение. По данным направлениям имеется соответствующая нормативная база, описывающая механизмы организации процесса обучения.














Но множество «частных» случаев «индивидуализации» в массовой школе остаётся «за кадром».

В сети «Интернет» идет «разъяснение» о том, что такое ИУП, приводятся положения. Можно найти отдельные многопрофильные учебные планы для организации обучения в 10-11 классах, но отсутствуют конкретные инструкции, особенную трудность вызывают вопросы с оформлением документов, составление учебного расписания и финансирования в массовой школе.

Таким образом, поиск готовых решений, готовых к внедрению в учреждении для решения «частных вопросов по индивидуализации обучения» результатов не дал.

Предлагаемый ГБОУ школой № 500 продукт раскрывает возможности ОО организовать индивидуальное обучение для разных групп обучающихся на уровне ОО и СОО.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Человеческие	 Обучающиеся  Законные представители обучающихся  Педагоги  Администрация
Материальные	 Классные помещения  Библиотека и медиатека ОО
Информационные	 Локальные акты ОО  Сайт ОО  Рабочие материалы
Технические	 компьютер  электронные носители (флэш - носитель, CD-диски)  орг. техника (принтер, сканер, ксерокс и т.д.)
Временные	 Согласно графику

Технология внедрения инновационного продукта: что? для чего и зачем? для кого? как?

Цель инновационного продукта: создание возможностей для формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

В каждой ОО есть разные категории обучающихся: одаренные; дети со средними способностями; ученики, требующие конкретной корректирующей работы по предметам; занимающиеся в музыкальных школах или в спортивных школах олимпийского резерва; те, кто учится блестяще и те «кто еле ползет». Особенно ситуация «накаляется», когда ученики переходят в выпускные классы. Для каждой административной команды остро встает вопрос: «Как выдать достойный результат? Как сохранить «хороших» детей, дав им «максимум», и как помочь «слабым» показать лучший для их результат?»

Все они являются учениками одной школы, а зачастую и одного класса. И рано или поздно администрации школ сталкиваются с рядом «трудностей», которые нельзя устранить, если продолжать обучать ученика в классе. Здесь становится нужен индивидуальный подход.

Ученики во всех описанных частных случаях остаются в контингенте школы и классов, обучение реализуется в очном формате.

Продукт адресован администрации образовательных организаций, а также классным руководителям и законным представителям обучающихся

В предлагаемых методических материалах описаны следующие частные случаи:

«Частные случаи индивидуализации обучения»	Содержание направления в методических материалах
Многопрофильный класс на уровне СОО (для организации личностно-ориентированного обучения обучающихся 10-11 классов в зависимости от их образовательных потребностей)	<ol style="list-style-type: none">1. Алгоритм создание в ОО многопрофильного класса.2. Пример учебного плана многопрофильного класса.3. Пример «сетки» учебного плана «многопрофильного класса» для определения финансирования.4. Инструкция для работы в АИСУ «Параграф» для организации многопрофильного класса.5. Проект индивидуального учебного плана.
Индивидуализация через организацию смешанного обучения (для решения конкретных задач индивидуализации, персонализации и персонификации образовательного процесса)	<ol style="list-style-type: none">1. Положение о смешанном обучении2. Заявление о переводе на смешанное обучение
Организация дифференцированного обучения предметам на уровне ООО через многопоточный подход	<ol style="list-style-type: none">1. Алгоритм выстраивания в ОО возможности дифференцированного изучения предмета через организацию потоков.2. Инструкция для работы в АИСУ «Параграф» для создания нескольких потоков по предмету в учебном плане.
ИУП для обучающихся не ликвидировавших академическую задолженность в ходе установленных процедур	<ol style="list-style-type: none">1. Алгоритм выстраивания в ОО обучения ИУП для обучающихся не ликвидировавших академическую задолженность в ходе установленных процедур.2. Пример ИУП для обучающихся не ликвидировавших академическую задолженность в ходе установленных процедур.3. Инструкция для работы в АИСУ «Параграф» для создания индивидуального учебного плана с целью ликвидации академической задолженности.

Индивидуализация для обучающихся, имеющих «трудности» или «особые способности» в изучении отдельных предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм организации индивидуального обучения для обучающихся, имеющих «трудности» или «особые способности» в изучении отдельных предметов. 2. Заявление о переводе на смешанное обучение. 3. Инструкция для работы в АИСУ «Параграф» для создания отдельного потока по предмету в учебном плане.
--	--

Обучение в многопрофильном классе даст ученику возможность продолжить обучение вместе со своими товарищами, не меняя образовательное учреждение, реализовать образовательные потребности и хорошо подготовиться к ГИА.

Смешанное обучение с использованием технологий дистанционного обучения и электронных образовательных технологий позволит детям, серьёзно занимающимся спортом или творчеством быть успешными в учебе, даже пропуская учебные занятия «не упустить учебный процесс из-под контроля».

Организация дифференцированного обучения предметам на уровне ООО через многопоточный подход даст возможность в рамках параллели дифференцировать учеников по данным внутришкольного мониторинга и выстроить обучение с максимально возможным для каждого результатом (например, изучении математики в 9 классе и подготовка для группы детей к углубленному изучению предмета на уровне СОО).

ИУП для ученика, который не смог ликвидировать академическую задолженность в ходе установленных процедур, не только возможность исправить двойки, но и скорректировав свой образовательной результат, поверить в собственные силы.

Возможность выведения на ИУП отдельных учеников для изучения отдельных предметов позволяет детям, имеющих «трудности» или «особые способности» в изучении отдельных предметов получить максимально возможный для них результат.

Алгоритмы работы по заявленным направлениям «индивидуализации» выглядят следующим образом.

Алгоритм создание в ОО многопрофильного класса.

1. Проведение мониторинга определения образовательного маршрута обучающихся ОО после 9 класса среди учащихся и их законных представителей.
2. Проведение беседы об особенностях организации обучения на уровне СОО с учащимися и законными представителями.
3. Консультирование и составление ИУП с каждым учащимся и его законным представителем.
4. Анализ ИУП и объединение их в потоки и создание учебного плана на уровне СОО.
5. Создание учебного плана ОО.

6. Создание общей «сетки» распределения часов по предметам и определение педагогов.
7. «Заливка» учебного плана по профилям и потокам в АИС «Параграф».
8. Распределение обучающихся по потокам.
9. Составление учебного расписания.

Алгоритм по индивидуализации обучения через смешанного форму.

1. Определение обучающихся, имеющих потребности в обучении с использованием смешанной формы.
2. Беседа с законными представителями обучающихся по определению потребностей по организации о ОО смешанной формы обучения.
3. Заполнение законными представителями заявления.
4. Издание приказа по ОО.
5. Реализация обучения в смешанной форме.

Алгоритм организации дифференцированного обучения предметам на уровне ООО через многопоточный подход.

1. Проведение входящего мониторинга уровня знаний обучающихся параллели по конкретному предмету.
2. Дифференциация обучающихся по критерию сформированности знаний по конкретному предмету.
3. Распределение обучающихся по группам исходя из результатов мониторинга.
4. Создание в АИСУ Параграф потоков для изучения конкретного предмета.
5. Составление расписания.
6. Реализация дифференцированного обучения.

Алгоритм организации обучения предметам по ИУП для обучающихся не ликвидировавших академическую задолженность в ходе установленных процедур.

1. Анализ возможностей ОО по организации индивидуального обучения для обучающегося не ликвидировавшего академическую задолженность в ходе установленных процедур.
2. Встреча с законными представителями обучающегося и написание ими соответствующего заявления, предусматривающего возможность «зачета» предметов, по которым имеются удовлетворительные оценки.
3. Составление ИУП и календарного учебного графика.
4. Создание в АИСУ Параграф индивидуального учебного плана с целью ликвидации академической задолженности.
5. Определение учителей, реализующих ИУП.
6. Составление расписания.
7. Знакомство законных представителей и обучающегося с ИУП, календарным учебным графиком и расписанием.
8. Реализация обучения по ИУП.

Алгоритм организации индивидуального обучения для обучающихся, имеющих «трудности» или «особые способности» в изучении отдельных предметов.

1. Проведение входящего мониторинга уровня сформированности предметных результатов у обучающихся параллели по конкретному предмету.
2. Дифференциация обучающихся в рамках конкретного учебного предмета по результатам мониторинга на потоки: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».
3. Распределение обучающихся по группам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», исходя из результатов мониторинга. При этом все учащиеся продолжают обучаться в своих классных коллективах, исключая выбранные для поточного обучения предметы.
4. Создание в АИС Параграф потоков для изучения конкретного предмета.
5. Составление расписания.
6. Реализация дифференцированного обучения.

Нового качества образовательных результатов невозможно добиться только на основе инноваций педагогического плана.

Реализация ИУП – это целый спектр инноваций управленческого, организационного и педагогического плана, а также организационно-экономических механизмов

Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта

Предложенные разработки позволяют **решить следующие задачи:**

Ключевые задачи	Образовательные и социальные эффекты, возникающие в следствии использования продукта
Реализация обновленных ФГОС	<ul style="list-style-type: none">✓ Выполнение требований ФГОС✓ Расширение возможностей получения качественного образования обучающимся с разными потребностями и возможностями.✓ Рост достижений всех участников образовательного процесса.
Организация системы поддержки всех участников	<ul style="list-style-type: none">✓ Повышение степени индивидуализации образовательного процесса.✓ Повышение степени удовлетворенности всех образовательным процессом.

образовательного процесса	
Оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оптимизация расписания. ✓ Создание условий для недопущения перегрузок обучающихся.

Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Актуальность разработанного продукта, его функциональное технологическое решение, востребованность имеющегося педагогического опыта позволит использовать данный комплекс в любом образовательном учреждении.

Инструментальность продукта позволяет говорить о его возможной реализации в любом образовательном учреждении Санкт-Петербурга. Предусматривается возможность поддержки со стороны разработчика продукта.

При внедрении и использовании инновационного продукта могут возникнуть определённые сложности, которые имеют свои пути решения.

Риски	Меры по их преодолению
Неприятие нововведений коллективом школы, непонимание, как можно работать вне классного коллектива	Ознакомление с требованиями современного законодательства в области образования, новыми ФГОС
Недостаточное владение методиками оценочной обучения учащихся с особыми образовательными потребностями	Повышение квалификации педагогических сотрудников
Непонимание сотрудниками бухгалтерий возможности и необходимости организации многопрофильных классов и обучения по ИУП	Предоставление нормативной базы (см. пример Учебного плана СОО на 2021-2022 уч.г. ГБОУ школы № 500 и пример сетки для финансирования), доказывающих правомерность действий ОУ.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Базина Н.Г.

подпись руководителя ОУ

Святоха Л.С.

подпись автора

Тихомирова Ю.А.

подпись автора

Федотова Ю.А..

подпись автора

« _____ » _____ 20__ г.

М.П.